

**Тематическое планирование уроков технологии в 3 «А» классе
1 час в неделю (34 часа в год)**

№ п\п	Срок и проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Здравствуй, дорогой друг! (1 ч)								
1		Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	урок «открытия» нового знания	Уметь нарисовать маршрутную карту.	- освоение личностного смысла учения - ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «Родина».	-планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.	-выполнять учебное задание, используя план.
Человек и земля (21 час)								
2		Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: «Дом».	урок «открытия» нового знания	Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги.	- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе	Эскиз, технический рисунок. Свойства различных материалов. Способы крепления отдельных деталей. - учиться понимать необходимость	-адекватно использовать речевые средства при работе в группе; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; -представлять результат деятельности группы.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

					анализа предлагаемых заданий, образцов изделий)	использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.		
3		Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: «Телебашня».	урок «открытия» нового знания	Уметь различать плоскогубцы и кусачки, резать, сгибать, и соединять проволоку, выполнять технический рисунок; сконструировать модель телебашни из проволоки.	- интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе города; - желание участвовать в проекте «Двор моей мечты». - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	Архитектурные особенности городских построек. Особенности работы с проволокой. - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал).	- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4		Парк. Работа	урок	Уметь грамотно	- освоение	Значение природы	-формулировать	- самостоятельно

		с природным материалом и пластилином. Изделие: «Городской парк».	«открытия» нового знания	сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создать макет городского парка из природных материалов.	личностного смысла учения - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий) <i>- под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	для города. Профессиональная деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>- с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.	понятные высказывания в рамках учебного диалога. - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
5		Проект «Детская площадка». Работа с	урок «открытия» нового	Научиться работать в мини-группе под руководством	- интерес к изучению темы; - бережное отношение к	Эскиз, технический рисунок. Свойства	-адекватно взаимодействовать и представлять результат	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью

		бумагой. Изделие: «Качалка».	о знани я	учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям.	природе города; - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	различных материалов. Способы крепления отдельных деталей. - учиться понимать необходимость использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско- технологические и декоративно- художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; - самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы.</i>	деятельности группы - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	выполнения заданий; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
6		Проект «Детская площадка». Работа с бумагой. Изделие:	урок «откр ытия» новог о знани	Научиться работать в мини- группе под руководством учителя; использовать	- интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе города; - учиться	Эскиз, технический рисунок. Свойства различных	- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно

		«Песочница».	я	алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям.	планировать практическую деятельность на уроке; - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	материалов. Способы крепления отдельных деталей. - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал).	небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
7		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Украшение платочка монограммой».	урок «открытия» нового знания	Украсить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей.	- проявлять интерес к процессу создания выкройки - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых	Виды одежды по назначению. Свойства ткани и пряжи. Алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Вышивка, монограмма. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Правила безопасной работы иглой. - находить необходимую	- адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной

					заданий, образцов изделий); - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); - <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.	и в жизни.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.
8		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа: «Коллекция тканей».	урок «открытия» нового знания	Уметь различать ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды - вышивка, монограмма.	- проявлять интерес к процессу создания выкройки - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов	Виды одежды по назначению. Свойства ткани и пряжи. Алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Вышивка, монограмма. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Правила безопасной работы иглой. - учиться понимать необходимость	- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,

					изделий).	использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - с помощью учителя исследовать конструкторско- технологические и декоративно- художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; - самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.		жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.
9		Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изделие: «Гобелен».	урок «откр ытия» новог о знани я	Уметь размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создать изделие «Гобелен».	- проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных - освоение личностного смысла учения - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке - под контролем	Алгоритм организации деятельности при реализации проекта. Работа с шаблонами, соблюдение правил ТБ при работе с инструментами. Этапы выполнения проекта, презентация	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - приходить к общему мнению в совместной деятельности. - формулировать собственное мнение; - приходить к общему мнению в	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с

					<p>учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).</p>	<p>изделия. Процесс изготовления тканей. Виды тканей и волокон. Свойства материалов: пряжи и тканей. Сочетание цветов в композиции. Эскиз и схема узора. Технологическая карта и план работы. - с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; - самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p>	<p>совместной деятельности; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.</p>
10		<p>Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: «Воздушные петли».</p>	<p>урок «открытия» нового знания</p>	<p>Уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, применять</p>	<p>- проявлять интерес к истории возникновения вязания. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности</p>	<p>Композиции на основе воздушных петель. Техника вязания, правила работы крючком. Цветовое решение композиции.</p>	<p>-строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога - уметь слушать учителя и одноклассников,</p>	<p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость</p>

				<p>правила работы при вязании крючком, составлять план работы; создать композицию «Воздушные петли».</p>	<p>на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>- под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).</p>	<p>Соответствие размера крючка толщине ниток. - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>- с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения.</p>	<p>высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</p>	<p>выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>
11		<p>Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделия: «Кавалер», «Дама».</p>	<p>урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости</p>	<p>Уметь работать с выкройкой, изготавливать карнавальный костюм.</p>	<p>- проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание узнать историю карнавального костюма. - учиться выявлять и</p>	<p>Понятие «карнавал». Особенности карнавального костюма. Эскизы карнавального костюма. Обработка материала крахмалом. План</p>	<p>- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно</p>	<p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном</p>

					<p>формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);</p> <p>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</p> <p><i>- под контролем учителя</i></p> <p>выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).</p>	<p>создания костюма.</p> <p>- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p> <p><i>- с помощью учителя</i></p> <p>исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;</p> <p>- самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p>	<p>анализировать изделия;</p> <p>- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p> <p>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	<p>процессе и жизненных ситуациях;</p> <p>- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;</p> <p>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;</p> <p>- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;</p> <p>- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>
12		<p>Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки».</p>	<p>урок «открытия» нового знания</p>	<p>Уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из</p>	<p>- проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных</p> <p>- учиться выявлять и формулировать учебную</p>	<p>Виды бисера, способы плетения. Свойства и особенности лески. Способы и приемы работы с леской. Инструменты и</p>	<p>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога</p> <p>- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое</p>	<p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</p> <p>- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных</p>

				<p>бисера, изготовить изделие «Браслетик «Цветочки».</p>	<p>проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).</p>	<p>приспособления для работы с бисером. - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.</p>	<p>мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</p>	<p>задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.</p>
13		<p>Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: «Весы». Тест «Кухонные принадлежности».</p>	<p>урок «открытия» нового знания</p>	<p>Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы».</p>	<p>- освоение личностного смысла учения - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых</p>	<p>Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. - <i>с помощью учителя</i> исследовать</p>	<p>- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые</p>	<p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p>

					заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.	задания в паре, группе.	
14		Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: «Фруктовый завтрак».	урок обще ологическо й направленности	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак».	- проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Рецепты блюд. - учиться понимать необходимость использования	- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; - представлять результат деятельности группы.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.

						пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.		
15		Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	урок «открытия» нового знания	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие; изготовить изделие «Колпачок-цыплёнок».	- освоение личностного смысла учения - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	Синтепон, сантиметровая лента Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюд теплыми. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
16		Кулинария.	урок	Уметь	- оценивать	Закуска, блюда,	- уметь слушать	- самостоятельно

		Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: «Бутерброды» .	«открытие» нового знания	распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».	результат собственной деятельности - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	не требующие тепловой обработки, холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.	учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя - корректировать выполнение задания в соответствии с планом.
17		Сервировка стола. Изделие:	урок «открытие»	Закрепить навыки разметки по линейке,	- оценивать результат собственной	Салфетница, сервировка. Особенности	- уметь слушать учителя и одноклассников,	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в

		«Салфетница».	новое знание	использования принципа симметрии; уметь различать виды симметричных изображений, самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	деятельности. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии <i>- с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.	высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках.
18		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластик а). Изделие: «Брелок для ключей».	урок рефлексии	Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; сделать	Проявлять интерес к празднику День Защитника Отечества; к истории происхождения брелока. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке - учиться выявлять и формулировать учебную проблему	Виды магазинов. Особенности работы магазинов. Профессии людей, работающих в магазине. Информации об изделии на ярлыке. Работа с пластичным материалом (тестопластика). - учиться понимать необходимость использования пробно-	- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре,	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять правильность

				брелок из солёного теста.	совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.	группе.	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.
19		Работа с природными материалами - соломкой. Изделие: «Золотистая соломка».	урок рефлексии	Уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка».	Проявлять интерес к Международному женскому дню; - к процессу создания изделий в технике аппликация из соломки. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе	Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. - учиться	- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях

					<p>анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). 	<p>понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. 		<p>под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
20		<p>Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Упаковка подарков».</p>	<p>урок «открытия» нового знания</p>	<p>Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение, уметь сочетать цвета в композиции; изготовить изделие «Упаковка подарков».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к процессу оформления подарков. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа 	<p>Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарков с учетом лица, для которого подарок предназначен. Работа с бумагой и картоном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - корректировать выполнение задания в

					предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке.	Изготовление коробки для подарка. Цветоведение, упаковщик, контраст, тональность <i>- с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.	группе. согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение.	- соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
21		Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое» .	урок «открытия» нового знания	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия; уметь описать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические тела; научиться чертить развёртку геометрического тела, создавать объёмную модель	- проявлять интерес к истории появления автомобиля. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую	Пассажирский транспорт, автомобиль, двигатель, экипаж, упряжка, инженер – конструктор, конструкция, авто-слесарь, геометрическое тело, развёртка, грань <i>- с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные	- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

				предмета; сконструировать фургон «Мороженое».	деятельность на уроке; - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	способы решения задач из числа освоенных; - самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы.</i>		
22		Работа с металлически м конструкторо м. Изделие: «Грузовик».	урок «откр ытия» новог о знани я	Уметь на основе готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы над изделием составлять план его сборки, определять количество деталей и виды их соединений; уметь распределять работу в группе.	- проявлять интерес к истории появления конструктора. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке;	Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Металлический конструктор. - самостоятельно делать простейшие	- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

					- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	обобщения и выводы.		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--	--

Человек и вода (4 ч)

23		Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: «Мост».	урок «открытия» нового знания	Уметь подбирать материалы для выполнения изделия; уметь различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей; сконструировать изделие «Мост».	- проявлять интерес к истории появления. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы	Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей.	- адекватно использовать речевые средства для представления результата. - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
----	--	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					(задачи).			
24		Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: «Яхта».	урок рефлексии	Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, сконструировать яхту.	- проявлять интерес к водному транспорту - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - учиться планировать практическую деятельность на уроке.	- Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт». Заполнение технологической карты. - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; <i>- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.</i>	- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	- выполнять учебное - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
25		Океанариум. Работа с текстильными материалами. Изделие: «Осьминоги и рыбки».	урок рефлексии	Уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек; создать изделие	- проявлять интерес к жизни морских обитателей; - проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки.	Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательнос	-- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный	- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель

				«Осьминоги и рыбки».	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).
26		Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: «Фонтан».	урок рефлексии	Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами; сконструировать изделие «Фонтан».	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к устройству и назначению фонтана. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к устройству и назначению фонтана. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к устройству и назначению фонтана. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к устройству и назначению фонтана. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к устройству и назначению фонтана. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую

					<p>деятельность на уроке; - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).</p>	<p>освоенных; - самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p>		<p>по параметрам, заранее представленным.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------

Человек и воздух (3 ч)

27		<p>Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птицы».</p>	<p>урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы».</p>	<p>- проявлять интерес к способам передвижения по воздуху. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия</p>	<p>Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами - <i>с помощью учителя</i></p>	<p>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</p>	<p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных</p>
----	--	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов - самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> .		образцов - оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
28		Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт «Муха».	урок «открытия» нового знания	Уметь конструировать изделия из группы разных материалов; сделать вертолёт «Муха».	- проявлять интерес к способам передвижения по воздуху. - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - <i>под контролем учителя</i>	Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом пробкой. Приемы работы с разными материалами, приспособлениям и- <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов-самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> .	- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках - оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

					выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).			
29		Папье–маше. Изделие: «Воздушный шар».	урок «открытия» нового знания	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; выполнить работу над изделием «Воздушный шар».	- проявлять интерес к способам передвижения по воздуху - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - <i>под контролем учителя</i> выполнять	Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. <i>- с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические	- адекватно использовать речевые средства для представления результата.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими..

					пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	и декоративно-художественные особенности объектов-самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> .		
Человек и информация (5ч)								
30		Переплётная мастерская. Работа с картоном и бумагой. Изделие: «Переплетные работы».	урок «открытия» нового знания	Научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».	- освоение личностного смысла учения - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем - учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>- под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления	Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Элементы переплетных работ. <i>- с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-	- адекватно использовать речевые средства при работе в группе; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; - представлять результат деятельности группы.	- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов - оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

					оптимального решения проблемы (задачи).	художественные особенности объектов.		
31		Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие: «Заполняем бланк».	урок «открытия» нового знания	Уметь заполнить бланк телеграммы.	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе города; - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления 	<p>Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отделений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Корреспонденция, почтальон, почтовый служащий</p> <p><i>- с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.

					оптимального решения проблемы (задачи).			
32		Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.	урок обще-методологический направленности	Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение личного смысла учения - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы 	<p>Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программа. Правила поведения в театре. Спектакль. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения - <i>с помощью учителя</i> 	- адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.

					(задачи).	исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов-самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> .		
33		Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: «Кукольный театр».	урок общепедогогической направленности	Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.	- освоение личностного смысла учения - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального	Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программа. Правила поведения в театре. Спектакль. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. - <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-	- адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения.

					решения проблемы (задачи).	и декоративно-художественные особенности объектов, - самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> .		
34		Афиша. Работа с бумагой, картоном. Выставка работ. Изделие: «Афиша».	урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Уметь объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей. Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления	-оценивать результат собственной деятельности. -определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы	Создание афиши и программки: содержание, дизайн. Театральные билеты. Интернет, программист - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); - <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.	- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

				афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля.	(задачи).			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	--	--